

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н
Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорска от 26.08.2021г. № 69/1

Календарно-тематическое планирование

Математика , 2Г класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(срок действия КТП)

Тришканева Светлана Владиславовна

(Ф.И.О. учителя)

стаж педагогической работы 7 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по математике разработано для учащихся 2г класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП

Согласно учебному плану календарно-тематическое планирование по математике рассчитано на 4 учебных часа в неделю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Современная школа в условиях полиязыкового, поликультурного образовательного пространства призвана обеспечить:

- передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, создать условия для приобщения учащихся к материальным, духовным ценностям и традициям, принять на себя важнейшие функции формирования у них этнического самосознания и достоинства;
- осознание учащимися себя членами мирового сообщества на основе отношений, связей, интегрирующих национальную культуру через российскую с зарубежной.

Математика изучает идеальные объекты (числа, геометрические фигуры и др.). В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках математики позволяет конкретизировать числовой материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней понятия.

Сведения с использованием этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

- сложение и вычитание многозначных чисел (озёра Хакасии, горно-таёжный пояс, города Хакасии);
- умножение на многозначное число (животный и растительный мир Хакасии);
- действия с величинами (горы Хакасии);
- числа класса тысяч.

Данные для составления задач, текстов математических диктантов могут быть найдены самими учениками.

При обучении математике особое место отводится текстовым задачам. Использование этнокультурного компонента при решении задач различными способами носит познавательный характер; решая эти задачи, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас действительности.

Особенности организации работы во 2г классе

Во 2г классе обучается 30 человек, из них 17 мальчиков и 13 девочек. Возраст 8-9 лет. Обучение осуществляется по программе «Школа России».

В результате выполнения промежуточной аттестации в форме практической работы выяснилось, что у некоторых учащихся имеются проблемные зоны. Большинство ошибок допущено в заданиях, требующих: арифметические действия; построение отрезка с заданными; умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между двумя группами предметов

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

- работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки)

- уделить больше внимания решению текстовых и логических задач.

- следует запланировать на уроках упражнения с геометрическим материалом - на распознавание, построение, сравнение геометрических фигур, на нахождение периметра и площади многоугольников.

- включать в работу больше заданий, требующих распознавания и интерпретации сведений, представленных знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами.

Работоспособность в классе средняя и темп работы низкий. Поэтому на уроках необходимо использовать объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый, дедуктивный метод, дифференцированный и индивидуальный подходы, информационно – коммуникативные технологии. А также применять различные формы работы: индивидуальная система дополнительных заданий, организация тематического контроля, индивидуальная коррекция по улучшению результатов, работа с родителями.

В целом уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса математики без корректировки в содержании. Однако основная масса учащихся класса – это дети, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. В связи с этим с учащимися будет проводиться индивидуальная работа по изучаемому материалу, дополнительные разъяснения после объяснения новой темы, предложено дифференцированное домашнее задание.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Наименование темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	01.09		Числа от 1 до 20.	1
2.	02.09		Числа от 1 до 20.	1
3.	06.09		Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4.	07.09		Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.	1
5.	08.09		Поместное значение цифр.	1
6.	09.09		Однозначные и двузначные числа.	1
7.	13.09		Единица измерения длины – миллиметр.	1
8.	14.09		Единица измерения длины – миллиметр.	1
9.	15.09		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
10.	16.09		Метр. Таблица единиц длины.	1
11.	20.09		Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1
12.	21.09		Единицы стоимости: копейка, рубль.	1
13.	22.09		Входная контрольная работа.	1
14.	23.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
15.	27.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
16.	28.09		Закрепление изученного по теме «Решение задач».	1
17.	29.09		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1
18.	30.09		Обратные задачи.	1
19.	04.10		Обратные задачи.	1
20.	05.10		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
21.	06.10		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
22.	07.10		Закрепление пройденного по теме «Решение задач».	1
23.	11.10		Час. Минута. Определение времени по часам.	1
24.	12.10		Длина ломаной.	1
25.	13.10		Периметр многоугольника.	1
26.	14.10		Порядок действий. Скобки.	1
27.	18.10		Порядок действий. Скобки.	1
28.	19.10		Контрольная работа №1 по теме «Порядок действий»	1
29.	20.10		Числовые выражения.	1
30.	21.10		Сравнение числовых выражений.	1
31.	25.10		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание».	1
32.	26.10		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание».	1
33.	27.10		Свойства сложения.	
34.	28.10		Сочетательное свойство сложения.	1
35.	10.11		Переместительное свойство сложения.	1
36.	11.11		Решение задач.	1

37.	15.11		Составление и решение задач.	1
38.	16.11		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
39.	17.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	1
40.	18.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1
41.	22.11		Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$.	1
42.	23.11		Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$.	1
43.	24.11		Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$.	1
44.	25.11		Закрепление пройденного по теме «Решение задач».	1
45.	29.11		Решение обратных задач.	1
46.	30.11		Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$.	1
47.	01.12		Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$.	1
48.	02.12		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
49.	06.12		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
50.	07.12		Решение задач.	1
51.	08.12		Закрепление изученного по теме «Решение задач».	1
52.	09.12		Тематическая контрольная работа « Приём вычисления для случаев $36+2, 36-2, 36-20$».	1
53.	13.12		Буквенные выражения.	1
54.	14.12		Буквенные выражения.	1
55.	15.12		Знакомство с уравнениями.	1
56.	16.12		Решение уравнений способом подбора.	1
57.	20.12		Проверка сложения.	1
58.	21.12		Проверка вычитания.	1
59.	22.12		Проверка сложения и вычитания.	1
60.	23.12		Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
61.	27.12		Закрепление по теме «Решение задач».	1
62.	28.12		Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора».	1
63.	10.01		Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора».	1
64.	11.01		Решение задач.	1
65.	12.01		Решение задач.	1
66.	13.01		Письменный прием сложения вида $45 + 23$.	1
67.	17.01		Письменный прием вычитания вида $57 - 26$.	1
68.	18.01		Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания».	1
69.	19.01		Прямой угол. Построение прямого угла.	1
70.	20.01		Прямой угол. Построение прямого угла.	1
71.	24.01		Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десятки вида $37 + 48$.	1
72.	25.01		Письменный прием сложения вида $37 + 53$.	1
73.	26.01		Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1
74.	27.01		Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1

75.	31.01		Письменный прием сложения вида $87 + 13$.	1
76.	01.02		Закрепление изученного по теме «Решение задач».	1
77.	02.02		Составные задачи, приёмы сложения.	1
78.	03.02		Решение задач.	1
79.	07.02		Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$.	1
80.	08.02		Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$.	1
81.	09.02		Письменный прием вычитания вида $52 - 24$.	1
82.	10.02		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1
83.	14.02		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1
84.	15.02		Тематическая контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1
85.	16.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
86.	17.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
87.	21.02		Квадрат. Построение квадрата.	1
88.	22.02		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
89.	24.02		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
90.	28.02		Решение задач.	1
91.	01.03		Конкретный смысл действия умножения.	1
92.	02.03		Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	1
93.	03.03		Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	1
94.	09.03		Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	1
95.	10.03		Задачи на нахождение произведения.	1
96.	14.03		Периметр многоугольника.	1
97.	15.03		Приёмы умножения единицы и нуля.	1
98.	16.03		Название компонентов и результата умножения.	1
99.	17.03		Переместительное свойство умножения.	1
100.	21.03		Переместительное свойство умножения.	1
101.	22.03		Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения».	1
102.	23.03		Контрольная работа №3	1
103.	24.03		Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения».	1
104.	04.04		Конкретный смысл действия деления.	1
105.	05.04		Название компонентов и результата деления.	1
106.	06.04		Связь между компонентами и результатом умножения.	1
107.	07.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
108.	11.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
109.	12.04		Приёмы умножения и деления на 10.	1
110.	13.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
111.	14.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1

112.	18.04		Закрепление изученного по теме «Решение задач».	1
113.	19.04		Тематическая контрольная работа « Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.»	1
114.	20.04		Умножение и деление 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2.	1
115.	21.04		Деление на 2.	1
116.	25.04		Деление на 2.	1
117.	26.04		Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2».	1
118.	27.04		Решение задач.	1
119.	28.04		Решение задач.	1
120.	04.05		Умножение числа 3 и на 3.	1
121.	05.05		Умножение числа 3 и на 3.	1
122.	11.05		Деление на 3.	1
123.	12.05		Деление на 3.	1
124.	16.05		Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.	1
125.	17.05		Контрольная работа №4 «Умножение и деление на 2 и 3»	1
126.	18.05		Закрепление изученного по теме «Решение уравнений».	1
127.	19.05		Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0».	1
128.			Промежуточная аттестация	

